

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ИКОНОМИКА, ТЪРГОВИЯ И УСЛУГИ - ЛОВЕЧ**

Утвърждавам:
Директор: (П. Драганска)

СТРАТЕГИЯ
за развитие
на Професионална гимназия по икономика,
търговия и услуги, гр. Ловеч

за периода от учебна 2020/2021 година до учебна 2024/2025 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Професионална гимназия по икономика, търговия и услуги, гр. Ловеч през следващите четири години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ПГИТУ - Ловеч, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда и изискванията на новия ЗУПО и нормативна база. Училищното образование да развива способности за гъвкаво логично мислене, аргументиране на собствената позиция и бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и професионална грамотност да поставят здрава основа за професионална реализация. Осигуряване на качествено и ефективно професионално образование и обучение.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- 1.1. Конституция на Република България
- 1.2. Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- 1.3. Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- 1.4. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
- 1.5. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- 1.6. Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- 1.7. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.8. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.9. Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014-2020)
- 1.10. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- 1.11. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.12. Закона за закрила на детето
- 1.13. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- 1.14. Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- 1.15. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование

1.16. Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

1.17. Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

1.18. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

1.19. Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

1.20. Наредба № 6/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

1.21. Наредба № 4/30.11.2015 г. за учебния план

1.22. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

1.23. Национална референтна рамка

1.24. Наредба за приобщаващо образование

1.25. Стратегическа рамка - „Образование и обучение 2020“

1.26. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта

1.27. Регионални приоритети на средното образование

1.28. Общински политики в средното образование

1.29. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по икономика, търговия и услуги, гр. Ловеч е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

1.2. СТАТУТ И ИСТОРИЯ

Професионална гимназия по икономика е държавна училищна институция, с официален адрес:

5500 гр. Ловеч, ул. „Стара планина“ № 31

тел.: 0879/066-550, 0879/066-549,

електронна поща: info-1100331@edu.mon.bg и pgitu_lovech@yahoo.com

Според вида на подготовката, то е неспециализирано професионално училище.

Професионална гимназия за придобиване на степен на средно образование (от VIII до XII клас, включително) в два етапа, както следва:

- първи гимназиален от VIII до X клас, включително, и
- втори гимназиален от XI до XII клас, включително;
- за придобиване на степен (съответно втора и трета) на професионална квалификация по професия/специалност;
- за валидиране на професионални знания, умения и компетентности.

Училището осигурява общообразователна и професионална подготовка.

Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Технически университет, гр. Габрово, Стопанска академия „Димитър А. Ценов“ Свищов и Технически колеж - Ловеч, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Гимназията има дългогодишен опит и утвърдени традиции в обучението на професионални кадри от областта на икономиката, ресторантьорството, фризьорските и козметични услуги, шевното производство.

Обучението се осъществява в 10 паралелки по следните специалности:

- Икономическа информатика
- Малък и среден бизнес
- Търговия на едро и дребно
- Фризьорство
- Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения
- Кетъринг
- Производство на облекло от текстил

В края на обучението си възпитаниците на образователната институция получават диплома за средно образование и свидетелство за професионална квалификация.

Педагогическата колегия от 19 квалифицирани преподаватели успешно съчетава традиция и новаторство в обучението по общообразователна и професионална подготовка.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства.

1. Социално-икономически анализ:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от променящите се обществени отношения и навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Начин за справяне с предизвикателствата е възможността за сътрудничество с родители за изграждане на ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот в учениците. За целта училището прави своя избор да се развива като конкурентноспособна образователна институция.

Ключовите компетентности, които учениците трябва да овладеят намират своето място в изучаването на общообразователна и професионалната подготовка. Това би осигурило участие на учениците в социалния живот.

Друго предизвикателство е осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик.

В училището работи Обществен съвет и Училищно настоятелство, които подпомагат дейността, съобразно регламентирания правомощия. Сформиран е и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на различни въпроси.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училището квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на

компетентностите на конкретния педагогически специалист.

2. Демографска характеристика

Демографската ситуация в гр. Ловеч и региона е резултат от действието на фактори и влияещи както в България, така и в общината. Те са обусловени от социално-икономическо развитие, от раждаемостта и смъртността, миграцията, етническа, и образователна структури на населението. Те формират човешките ресурси в общината.

По последни данни на Националния статистически институт (2021 г.), общият брой на населението в областта възлиза на 119 780 д., от тях 34 056 д. са жители на гр. Ловеч.

В гимназията се обучават предимно ученици от община Ловеч.

Икономическата криза засяга ниско и средно платежоспособните домакинства, от които произхождат учениците. Тази промяна е свързана и с намаляването на общия брой на населението на Община Ловеч. Миграциите са предизвикани от различни причини - смяна на работа, брак, образование, преместване на родителите и др.

3. По отношение на системата на училищното образование

- Ниска мотивация за учене - Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

- Преодоляване на пречките пред ученето - Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч.

- Иновативността и ефективността в педагогическите практики.

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование за ефективното управление.

4. По отношение на учениците

В училището се обучават ученици от VIII до XII клас, включително, живеещи в гр. Ловеч и населени места от област Ловеч.

ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ

Традиционни за гимназията са специалностите с прием след VII клас и разширено изучаване на чужди езици:

- Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения

Утвърденият план-прием се осъществява ежегодно.

ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Български език и литература:

Във вторият гимназиален етап мотивацията за четене на художествена литература и надграждане на знанията се занижава. Учениците имат сериозни пропуски при усвояване на учебния материал. В настоящите учебни планове е заложена разширена подготовка от 29 часа, които са недостатъчни за подготовка на ДЗИ.

Мерки на училищно ниво:

1. Провеждане на допълнителни консултации

2. Включване на ученици от уязвимите групи в допълнителни обучения за преодоляване на пропуските.

ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Над 65% от завършващите ученици започват работа по изучаваната специалност.

5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал е 24 от които 17 - педагогически специалисти, в т.ч. директор, заместник-директор и 7 - непедагогически персонал, в т. ч. образователен медиатор.

Училището се управлява от директор. 19 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“, „бакалавър“ и „професионален бакалавър по...“. Учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми. С професионално-квалификационни степени са:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	7	0	1	3	1

Старши учители: 15 и учители - 4

В училището има една синдикална структура. Участва при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури. В СО на СБУ към КНСБ членуват всички работещи.

6. Материална и учебно-техническа база

ПГИТУ е училище, финансирано от МОН, което разполага с 15 класни стаи, 2 компютърни кабинета, кабинет „Сервиране“, фризьорски салон, 2 бр. учебни кухни, физкултурни салони, фитнес студио, училищна библиотека и медицински кабинет. Кабинетите са оборудвани с 32 компютърни конфигурации, 8 лаптопа, 12 таблети, 5 бр. интерактивни дъски, 3 принтери и 2 бр. многофункционални устройства. Осигурено е Wi-Fi покритие на територията на училището.

Училищното ръководство насърчава използването на ИКТ в учебно-възпитателния процес, като търси различни възможности за подновяване на МТБ, в съответствие със съвременните изисквания, за подобряване ефективността на обучението.

В ПГИТУ има изградена система за видео наблюдение в класните стаи, коридорите, учителската стая и прилежащите външни площи.

7. Проекти

1. Национални програми на МОН:

1.1. Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“.

1.2. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ .

2. Проекти по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020 г.“:

2.1. Проект „Ученически практики – Фаза 2“.

2.2. Проект „Подкрепа за успех“

2.3. Проект „Образование за утрешния ден“

2.4. Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

3. Проект по ОП „Образование“ 2021-2027:

3.1. Проект „Успех за теб“

3.2. Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“

III. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни:

- Успешна реализация на план-приема - 100%;
- Пълняемост на паралелките;
- Постигнати добри резултати за придобиване на и получават диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация - II-ра и III-та степен;
- Възможност за продължаващо обучение на възрастни и валидиране на неформално придобити компетенции;
- Добра материална база – компютърни кабинети и кабинети по професионална подготовка;
- Наличие на училищна библиотека;
- Наличие на открита и закрыта спортна база;
- INTERNET мрежа на територията на гимназията;
- Осигурено медицинско обслужване и пропускателен режим;
- Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;

Слаби страни:

- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици;
- Пренебрегва се потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености;
- Незаинтересованост на родителите;
- Учебните програми по определени предмети от професионалната подготовка не отговарят на изискванията на съвременния бизнес.

Възможности:

- Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност;
- Разширяване на извънкласните дейности;
- Актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на бизнеса;
- Актуализиране на внедрените в училището ИКТ - интерактивна бяла дъска, електронна учебна документация, учебен софтуер;
- Модернизиране на учебната база;
- Ефективно взаимодействие между институциите;
- Продължаване и активизиране на дейността на Училищното настоятелство и Обществен съвет;
- Ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа на личностното развитие;

Заплахи:

- Намаляване броят на учениците;

- Демотивация за учене сред учениците;
- Нарастване броят на отсъствията на учениците;
- Засилваща се агресия сред учениците;
- Занижен или липсващ родителски контрол;

IV. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на образование, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелността, формиране на практически умения и условия за развитие на личността и предприемаческият дух.

3. Прилагане на придобитите знания от областта на ИКТ в професионалното образование.

4. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

5. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

V. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. ПГИТУ ще запази своя облик и традиции и ще се развива като училище с професионална подготовка на средна степен с два етапа.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на квалифицирани педагози.

3. Спазване на Етичен кодекс на училищната общност.

VI. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учение за знания и компетенции („да се учим да учим”)
- Учение за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- Учение, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учение, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)

VII. ЦЕЛИ

1. Главна цел

Осигуряване на качествено образование - основа за предприемаческо вдъхновение и увереност в успешната личностна реализация.

2. Стратегически цели

1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.

3. Приоритетни направления

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и професионална подготовка;
2. Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение;
3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците;
4. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с всички заинтересовани страни и социални партньори;
5. Участие в програми и проекти;

4. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от „областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция“:

1. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА;
2. УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДАТА;
3. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС;
4. УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ;
5. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧАСТВО НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ.

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование (чл. 3, ал. 1 от ЗПУО), на професионалното образование и обучение (чл. 4 от ЗПОО), както и от „Областите за наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция“.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Гимназията работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- Поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- Работна дейност и практики;
- Мерки за контролиране на потенциалния риск.